

OBSAH

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika školní družiny	4
2.1 Materiální, ekonomické a hygienické podmínky	4
2.2 Personální obsazení	4
2.3 Organizační zajištění	4
2.4 Spolupráce se ZŠ a rodiči	4
3. Charakteristika ŠVP pro školní družinu	5
3.1 Výchové a vzdělávací strategie	5
3.2 Klíčové kompetence	5
3.3 Rozvíjení vzdělávacích oblastí	7
3.4 Začlenění průřezových témat	8
3.5 Tabulka začlenění průřezových témat do jednotlivých činností	8
4. Učební plán	9
4.1 Tabulace učebního plánu	9
5. Učební osnovy	9
5.1 Jazyk a jazyková komunikace (Estetické činnosti)	9
5.2 Člověk a jeho svět, Člověk a příroda (Přírodovědné činnosti)	10
5.3 Člověk a jeho zdraví (Sportovní činnosti).....	11
5.4 Člověk a svět práce (Pracovní činnosti)	12
5.5 Umění a kultura (Hudební a výtvarné činnosti)	12
6. Rozdělení činností do jednotlivých období	14
7. Pravidla pro evaluaci školní družiny	18
7.1 Metody a formy evaluace	18
8. Řád školní družiny	19

1. Identifikační údaje

Oficiální název:

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

Motivační název:

ŠKOLA PRO ŽIVOT

Předkladatel:

název školy:
adresa školy:

**Mateřská škola a základní škola
Veselí nad Moravou
Kollárova 1045**

IČO:

70 84 03 85

ředitel školy:

**Mgr. Miroslav Slavík
Mgr. Jitka Kolůchová (od 1. 7. 2010)**

kontakty:

č.t.: **518 32 22 16**
e-mail: zvskolaveseli@mybox.cz

Zřizovatel:

název:

Jihomoravský kraj

adresa:

**Žerotínovo nám. 3/5
601 82 Brno**

kontakty:

č.t.: **541 65 35 18**

Platnost dokumentu od:

1. září 2007

.....
datum

.....
podpis ředitele

.....
razítko školy

2. Charakteristika školní družiny

Činnost školní družiny se uskutečňuje na základě § 3 odst.3 zákona 561/2004 podle zásad školního vzdělávacího programu.

Zájmové vzdělávání, které provádí školní družina, probíhá především vlastní činností žáků, jejich interakcí s okolím a získávanou vlastní zkušeností.

Vše je založeno na přímých zážitcích z činnosti, vycházející částečně z individuální volby, dětské zvědavosti, potřeby zaměstnávat se, bavit se a komunikovat.

2.1 Materiální, ekonomické a hygienické podmínky

Školní družina má jedno oddělení. Činnosti žáků probíhají ve dvou místnostech, z nichž jedna slouží k herním, relaxačním a odpočinkovým činnostem, druhá je určena pro pracovní činnosti žáků.

K dispozici je rovněž knihovna a sportovní hřiště, které je využíváno v období příznivého počasí.

Obědy jsou zajišťovány ve školní jídelně, která je umístěna v přízemí, podobně jako školní družina.

Pitný režim žáků je zajišťován školní jídelnou a vlastními zdroji.

Prostory užívané školní družinou odpovídají hygienickým požadavkům – vybavení, světlo, teplo, čistota, větrání, ochrana žáků před úrazy, dostupnost prostředků první pomoci.

Pobyt žáků ve školní družině je za úplaty, kterou stanovuje ředitel školy. Žák je přijímán do školní družiny na základě vyplněné a odevzdané písemné přihlášky. Je přijat a vztahují se na něho veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání. Předčasné ukončení docházky do školní družiny musí být na základě písemného ohlášení.

2.2 Personální obsazení

Činnost školní družiny je zajišťována vychovatelkou, která má odpovídající vzdělání v tomto oboru. Je iniciátorem a průvodcem dítěte při činnostech, které motivuje, přímo nebo nepřímo řídí, respektuje individualitu každého žáka a motivačně hodnotí.

2.3 Organizační zajištění

Školní družinu navštěvují žáci 1. stupně, kteří jsou vzděláváni podle vzdělávacích programů Zvláštní škola a Škola pro život, a žáci vyučovaní podle vzdělávacího programu Pomocná škola.

Pobyt ve školní družině je umožněn žákům v době od 11.30 hodin do doby odjezdu jejich spoje, vyzvednutí rodičem či jimi pověřenou osobou.

Žáci se mohou realizovat prostřednictvím sportovních, výtvarných a pracovních aktivit. Nezanedbatelné jsou i vlastní odpočinkové a relaxační činnosti dětí.

2.4 Spolupráce se ZŠ a rodiči

Vychovatelka ŠD spolupracuje s vyučujícími žáků a konzultuje jednotlivé činnosti.

Rovněž informuje rodiče o činnostech dětí ve školní družině.

3. Charakteristika ŠVP pro školní družinu

Školní družina svými prostředky navazuje na vzdělávací programy základní školy. Vědomosti a dovednosti žáků dále rozvíjí, prohlubuje a upevňuje.

3.1 Výchovné a vzdělávací strategie

Během pedagogického působení ve školní družině jsou u žáků rozvíjeny sociální kompetence důležité nejen pro učení, ale i pro další rozvoj žáků.

V dětech je probouzen aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe a podněty vnímat, uvědomovat si dobré i špatné vlastnosti, všimnout si vztahů kolem sebe, vědět, jak se chovat, abychom mohli společně žít, pomáhat si a pracovat.

Žáci jsou vedeni k účinné a všestranné komunikaci, k rozvoji schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i ostatních, k vytváření pozitivních citů v chování, jednání a prožívání životních situací.

3.2 Klíčové kompetence

Školní družina navazuje na klíčové kompetence školního vzdělávacího programu Škola pro život a dále je u každého dítěte rozvíjí.

Kompetence k učení	<p style="text-align: center;">Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• dokončí započatou práci• umí zhodnotit své výkony• klade si otázky a hledá na ně odpovědi• získané vědomosti dává do souvislostí• získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích
Kompetence k řešení problémů	<p style="text-align: center;">Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• si všimá dění a problémů kolem sebe• rozlišuje správná a chybná řešení• spontánně hledá nová řešení• nenechá se odradit neúspěchem a vytrvale směřuje k řešení

<p style="text-align: center;">Kompetence komunikativní</p>	<p style="text-align: center;">Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá řeč • naslouchá druhým • vyjadřuje své pocity řečí, gestem, mimikou • vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi • rozvíjí slovní zásobu • komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými
<p style="text-align: center;">Kompetence sociální a personální</p>	<p style="text-align: center;">Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je odpovědný za své chování • samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně zodpovídá • projevuje citlivost a ohleduplnost • rozpozná vhodné a nevhodné chování • je schopen respektovat jiné • je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi • dokáže požádat o pomoc
<p style="text-align: center;">Kompetence občanské</p>	<p style="text-align: center;">Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plánuje, organizuje, řídí a hodnotí jednoduché činnosti • odhaduje rizika svého jednání • k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně • uvědomuje si svá práva i práva druhých • dbá o své osobní zdraví a bezpečí • vnímá krásy přírody
<p style="text-align: center;">Kompetence pracovní a trávení volného času</p>	<p style="text-align: center;">Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času • umí si vybrat zájmovou činnost dle vlastních dispozic • dokáže se zapojit a uplatnit v kolektivu • své zájmy rozvíjí v individuálních a skupinových činnostech • používá bezpečné materiály, nástroje a pomůcky • dodržuje vymezená pravidla

3.3 Rozvíjení vzdělávacích oblastí

<p>Jazyk a jazyková komunikace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • estetika ústního a písemného projevu • kladný vztah ke knize • dramatizace pohádek
<p>Člověk a jeho svět</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání okolí • organizace života ve škole • regionální pohádky a pověsti jako poslechová činnost • tematické vycházky do okolí školy • didaktické hry • zvyky, obyčeje • dopravní výchova, didaktické hry s dopravní tematikou
	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojení zásad vhodného chování a jednání mezi lidmi • tolerance, empatie, vzájemná úcta, vztah ke spolužákům a dospělým osobám • pravidla stolování • předcházení šikaně a sociálně patologickým jevům • výchova k sebekázní
	<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • denní režim a jeho dodržování • organizace a režim ve školní družině
<p>Člověk a příroda</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozmanitost přírody • tematické vycházky, pobyt na čerstvém vzduchu • pozorování změn v ročních obdobích
<p>Člověk a jeho zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> • péče o zdraví, osobní hygiena • předcházení úrazům • pobyt na čerstvém vzduchu • závodivé a míčové hry • sportovní hry a činnosti
<p>Člověk a svět práce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • práce s papírem, drobným materiálem, textilem, modelovací hmotou • výrobky z přírodnin a různých materiálů • konstruktivní stavebnice

Umění a kultura	<ul style="list-style-type: none"> • hudebně pohybové hry a činnosti • poslech čtených pohádek • hudební poslech • malba, kresba • četba
------------------------	---

3.4 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou součástí základního vzdělávání.

Jsou realizována formou nenásilné integrace do výuky ŠD.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

3.5 Tabulka začlenění průřezových témat do jednotlivých činností

Průřezové téma	Vyučovací činnost
Osobnostní a sociální výchova	Estetické činnosti, Přírodovědné činnosti, Sportovní činnosti, Pracovní činnosti, Hudební činnosti, Výtvarné činnosti
Výchova demokratického občana	Přírodovědné činnosti
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Sportovní činnosti, Hudební činnosti, Výtvarné činnosti
Multikulturní výchova	Estetické činnosti, Přírodovědné činnosti, Sportovní činnosti, Výtvarné činnosti
Environmentální výchova	Přírodovědné činnosti, Výtvarné činnosti
Mediální výchova	Estetické činnosti, Hudební činnosti

4. Učební plán

4.1 Tabulace učebního plánu

Vzdělávací oblast	Vyučovací činnost
Jazyk a jazyková komunikace	Estetické činnosti
Člověk a jeho svět Člověk a příroda	Přírodovědné činnosti
Člověk a jeho zdraví	Sportovní činnosti
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti
Umění a kultura	Hudební činnosti
	Výtvarné činnosti

5. Učební osnovy

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast je ve školní družině realizována prostřednictvím **Estetických činností**. Vede žáky k rozvoji slovní zásoby, řečových a komunikačních dovedností, k vnímání a chápání nejrůznějších jazykových a písemných sdělení, k uvědomělému čtení a zároveň kladnému vztahu ke knize.

Návaznost na školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Dbá na estetiku ústního a písemného projevu.	Ústní a písemný projev	OSV SR - komunikace MKV - lidské vztahy
Čte s porozuměním úměrně svým schopnostem.	Technika čtení	OSV OR - rozvoj schopností poznávání
Dramatizuje pohádku, vypráví příběh, vyjádří své pocity.	Dramatizace a poslech textu	OSV OR - rozvoj schopností poznávání SR - komunikace MV - fungování a vliv médií ve společnosti

5.2 Člověk a jeho svět, Člověk a příroda

Vzdělávací oblasti jsou ve školní družině realizovány prostřednictvím **Přírodovědných činností**. Rozvíjí u žáků poznatky o životě společnosti, o živé a neživé přírodě, pomáhají žákům upevňovat citový vztah k nejbližšímu okolí, vhodně se chovat a jednat mezi lidmi, vzájemně si pomáhat, spolupracovat a tolerovat se navzájem.

Návaznost na školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Orientuje se v okolí školy, popíše a zvládá cestu do školy, zná nejvýznamnější místa v okolí.	Orientace v okolí školy	OSV OR - rozvoj schopností poznávání SR - komunikace
Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce, seznamuje se s pravidly silničního provozu pro cyklisty.	Silniční provoz	OSV OR - rozvoj schopností poznávání SR - komunikace
Zná role rodinných příslušníků, příbuzenské vztahy mezi nimi.	Rodina a společnost	OSV OR - rozvoj schopností poznávání
Má osvojeny základy společenského chování, projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, ví, jak se chovat ve styku s cizími lidmi.	Vztahy mezi lidmi	OSV OR - rozvoj schopností poznávání - mezilidské vztahy MR - hodnoty, postoje, praktická etika - řešení problémů a rozhodovací dovednosti MKV - kulturní rozdíly - lidské vztahy
Pojmenuje své denní činnosti, zvládá orientaci v čase, zná režim a organizaci ve školní družině.	Denní režim, organizace a režim ve školní družině	OSV SR - rozvoj schopností poznávání OR - sebepoznání a sebepojetí VDO - občanská společnost a škola
Popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny, pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat, pozná propojenost živé a neživé přírody.	Rozmanitost přírody	OSV OR - rozvoj schopností poznávání EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí

5.3 Člověk a jeho zdraví

Vzdělávací oblast je ve školní družině realizována prostřednictvím **Sportovních činností**. Žáci se učí uplatňovat hygienické návyky, zvládat sebeobsluhu, dodržovat zásady bezpečného chování, neohrožovat zdraví své a zdraví svých spolužáků, uplatňují základní návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu. Součástí výuky jsou sportovní hry a činnosti, pobyt na čerstvém vzduchu a vycházky do okolí.

Návaznost na školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Osvojuje si hygienické návyky a sebeobsluhu, uvědomuje si důležitost preventivní ochrany zdraví a zdravého životního stylu.	Péče o zdraví	OSV OR - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena
Získává kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám, osvojuje si podle pokynů přípravu na pohybovou činnost, osvojuje si základní pokyny a povely, základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů.	Pohybové aktivity	OSV OR - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita SR - poznávací schopnosti - mezilidské vztahy - komunikace - spolupráce a soutěživost MR - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS - objevujeme Evropu a svět MKV - lidské vztahy
Osvojuje si základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách.	Bezpečnost a hygiena	OSV OR - rozvoj schopností poznávání

5.4 Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast je ve školní družině realizována prostřednictvím **Pracovních činností**. Zahrnuje široké spektrum manuálních činností, vede žáky k získávání základních pracovních dovedností a návyků. Rozvíjí komunikační, motorické a tvořivé schopnosti, zmírňuje motorické poruchy, zdokonaluje kognitivní funkce, stimuluje řeč a myšlení. Zároveň vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci.

Návaznost na školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Osvojuje si základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami.	Práce s papírem, drobným materiálem, textilem, modelovací hmotou	OSV OR - rozvoj schopností poznávání - kreativita SR - komunikace - spolupráce a soutěživost
Osvojuje si elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Práce montážní a demontážní	OSV OR - rozvoj schopností poznávání - kreativita SR - komunikace - spolupráce a soutěživost
Přiměřenými pracovními postupy vytváří různé výrobky z daného materiálu.	Výrobky z přírodnin	OSV OR - rozvoj schopností poznávání - kreativita SR - komunikace - spolupráce a soutěživost
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Hygiena a bezpečnost práce	OSV OR - seberegulace a sebeorganizace

5.5 Umění a kultura

Vzdělávací oblast je ve školní družině realizována prostřednictvím **Výtvarných a hudebních činností**. Vychází zejména z citového vztahu žáka k zobrazované skutečnosti, proto ve výtvarném vyjadřování do kreseb dítěte nezasahujeme.

V hudebním projevu jsou rozvíjeny pěvecké dovednosti, hudební rytmus a pohybové činnosti.

Propojí vlastní pohyb s hudbou.	Hudebně pohybové hry a činnosti	OSV OR - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepečení - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita MKV - lidské vztahy
---------------------------------	--	---

<p>Soustředí se na poslech skladeb.</p>	<p>Hudební poslech</p>	<p>OSV OR - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena SR - komunikace VMEGS - Evropa a svět nás zajímá MV - fungování a vliv médií ve společnosti</p>
<p>Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr.</p>	<p>Malba a kresba</p>	<p>OSV OR - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace VMEGS - Evropa a svět nás zajímá MKV - lidské vztahy EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí</p>

6. Rozdělení činností do jednotlivých období

období	Estetické činnosti	Přírodovědné činnosti	Pracovní činnosti
září	<ul style="list-style-type: none"> ústní a písemný projev poslech pohádek dramatizace pohádek 	<ul style="list-style-type: none"> organizace života ve škole osvojení zásad vhodného chování pravidla stolování orientace v okolí školy výcvik uvědomělého chodce (cesta ze školy, do školy) poznávání stromů 	<ul style="list-style-type: none"> skládanky z papíru sestavování a nalepování mozaiky vystřihování podle šablony stříhání a řezání papíru
říjen	<ul style="list-style-type: none"> ústní a písemný projev vztah dítěte ke knize (objevování světa pomocí knihy) 	<ul style="list-style-type: none"> chůze po chodníku (cesta k nejbližší poštovní schránce, telefon, poliklinika, pošta) uchovávání ovoce a zeleniny před zimou druhy ovocných stromů a jejich plody 	<ul style="list-style-type: none"> práce s přírodními materiály ošetřování pokojových rostlin práce s listy skládání a lepení papíru
listopad	<ul style="list-style-type: none"> ústní a písemný projev dramatizace pohádek 	<ul style="list-style-type: none"> správné chování a jednání úprava zevnějšku denní režim a jeho dodržování seznámení s jednoduchými dopravními značkami (vycházky) nebezpečí na silnici 	<ul style="list-style-type: none"> modelování stříhání přeložených papírů práce s vlnou překládání, proplétání proužků
prosinec	<ul style="list-style-type: none"> dramatizace vánočních příběhů četba a poslech pohádek a pověstí 	<ul style="list-style-type: none"> život zvířat v zimě ptačí stopy ve sněhu povrch cest a silnic na počátku zimy, ošetření silnic a chodníků správná výživa, nedostatek vitamínů v zimním období 	<ul style="list-style-type: none"> práce s papírem výroba vánočních přání stříhání, lepení vánoční řetěz a ozdoby
leden	<ul style="list-style-type: none"> dramatizace a poslech textu 	<ul style="list-style-type: none"> chování ve veřejných dopravních prostředcích nebezpečí dětských her v blízkosti silnic nebo na hřištích vzájemné lidské vztahy chování jedince ve společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> práce montážní a demontážní práce s papírem (stříhání, lepení) práce s papírovými obrázky

období	Estetické činnosti	Přírodovědné činnosti	Pracovní činnosti
únor	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukce pohádky • jednoduché říkanky 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní hygiena, péče o zdraví • předcházení úrazům a první pomoc při úrazech 	<ul style="list-style-type: none"> • měření stejných dílů • slepování dílů z papíru • překládání, proplétání proužků • práce montážní a demontážní se stavebnicemi
březen	<ul style="list-style-type: none"> • četba • odpovědi na otázky k textu 	<ul style="list-style-type: none"> • následky zimy (splavené cesty, poškozené silnice) • změny na jaře (jarní tání, voda, povodně) • pozorování jarních květin a jarní přírody 	<ul style="list-style-type: none"> • stříhání látky • přišívání knoflíků, navlékání korálků • šití různých stehů • modelování
duben	<ul style="list-style-type: none"> • přednes říkanek a básniček • reprodukce textů 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla pro chodce a cyklisty • zvláštnosti silničního provozu (příčiny a rozbor dopravních nehod) • dopravní značky • tradice (estetické cítění našeho lidu) 	<ul style="list-style-type: none"> • práce montážní a demontážní se stavebnicemi • práce s rostlinami • pěstitelské práce
květen	<ul style="list-style-type: none"> • vyprávění vlastních zážitků 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování ptáků, stromů, keřů, rostlin • důležité objekty kolem nás (správný směr) 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s novinovým papírem • práce na školním dvoře • práce s nářadím
červen	<ul style="list-style-type: none"> • čtení a reprodukce textu • práce s knihou (ilustrace) 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování obilnin, zeleniny • sběr léčivých rostlin • praktický výcvik jízdy na kole 	<ul style="list-style-type: none"> • výrobky z papíru • modelování (ovoce, zelenina) • práce na školním pozemku • úklid na dvoře, práce s nářadím

období	Sportovní činnosti	Hudební činnosti	Výtvarné činnosti
září	<ul style="list-style-type: none"> rozcvičky, přenášení předmětů míčové hry s pravidly cvičení s náradím (na koberci, lavičkách) pohybové a soutěživé hry překážkové dráhy, hod na cíl 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové hry s říkadly jednoduché písně 	<ul style="list-style-type: none"> cesta do školy (voskové pastely) sportovní činnosti (z dětského života) ilustrace k pohádkám)
říjen	<ul style="list-style-type: none"> rozcvičky hod na cíl běh posilovací cviky házení a chytání míče (vybíjená) cvičení postřehu (soutěže dvojic) kolektivní hry s míčem 	<ul style="list-style-type: none"> rytmizace říkadel hra na tělo 	<ul style="list-style-type: none"> tematické kreslení (podzim, práce na poli) podzimní listí (otisky, voskové pastely) kresba květin)
listopad	<ul style="list-style-type: none"> rozcvičky míčové hry s pravidly soutěživé hry družstev běh střídavý s chůzí přeskoky, seskoky, výskoky házení vrchním obloukem 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami poslech 	<ul style="list-style-type: none"> svět dětských hraček (spontánní kresba) koláž (lepení textilií) poznávání barev modelování (seznámení s vlastnostmi plastických materiálů)
prosinec	<ul style="list-style-type: none"> rozcvičky cvičení na lavičkách, koberci kotouly, přelézání soutěživé a pohybové hry s tancem, písněmi cvičení pro správné držení těla sáňkování, bruslení skok daleký z místa hry s míčem překážkový běh přetahování kolektivní soutěživé hry 	<ul style="list-style-type: none"> lidová umělecká tvořivost (tanec, zvyky, hry) 	<ul style="list-style-type: none"> modelování (váza) práce s ilustracemi K. Svobinského) kresba Mikuláše, čerta vánoční motivy, přání vánoční výzdoba
leden	<ul style="list-style-type: none"> rozcvičky na koberci hry na sněhu cvičení postřehu kolektivní soutěživé hry přetahování cvičení na rehabilitačních míčích honěná relaxační cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> poslechové skladby určené dětem pohybové hry s dětskými popěvkami 	<ul style="list-style-type: none"> dětské radovánky (kresba pastelem) kresba sněhuláka hry s barvami (představa fantastické krajiny) práce se štětcem (pruhované látky, koberce, utěrky)

období	Sportovní činnosti	Hudební činnosti	Výtvarné činnosti
únor	<ul style="list-style-type: none"> rozcvičky soutěže družstev posilovací cviky pro správné držení těla vytrvalostní cvičení míčové hry překážkové dráhy relaxační cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> rytmické hudební nástroje dětské hudební skladatele (poslech dětských písní) 	<ul style="list-style-type: none"> poznávání barev vlastní ilustrace k pohádce nebo vlastnímu příběhu strom v různých ročních obdobích vybarvování zimní krajina (kresba)
březen	<ul style="list-style-type: none"> rozcvičky skok daleký z místa míčové hry nácvik oblékání a obouvání přeskoky přes švihadlo překážkové dráhy cvičení na lavičkách a koberci míčové hry soutěživé hry dvojic 	<ul style="list-style-type: none"> interpretace písní poslechové činnosti dechová cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> kresba masek na karneval návrhy na ubrus, kapesník barevný šátek (fantazie) rozfoukávání barev
duben	<ul style="list-style-type: none"> rozcvičky běh, skoky, překážky nácvik startu z různých postojů a poloh cvičení rovnováhy cvičení s nářadím soutěživé míčové hry kolektivní pohybové hry tanec 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové hry rytmizace písniček 	<ul style="list-style-type: none"> strom na jaře malování velikonočních vajíček, kuřátek, zajíčků spontánní kresba na velikonoční téma
květen	<ul style="list-style-type: none"> rozcvičky míčové hry soutěživé hry dvojic a družstev hry podle pravidel překážkové dráhy v přírodě stolní tenis 	<ul style="list-style-type: none"> poslech skladeb pohybové taneční hry interpretace písní 	<ul style="list-style-type: none"> tematické kreslení (práce na poli) kresba ovoce a zeleniny kresba květin modelování zeleniny
červen	<ul style="list-style-type: none"> rozcvičky cvičení rovnováhy soutěživé hry dvojic a družstev míčové hry stolní tenis překážkové dráhy 	<ul style="list-style-type: none"> dechová cvičení taneční hry hry na tělo poslechové skladby 	<ul style="list-style-type: none"> ilustrace J. Lady koupání v létě (kresba) kresba kolíkem do písku kresba oblíbené hračky těšíme se na prázdniny (volné téma)

7. Pravidla pro evaluaci školní družiny

7.1 Metody a formy evaluace

- hodnocení dětí formou pochvaly a povzbuzení
- výstavky výrobků formou nástěnek
- týdenní skladba zaměstnání
- rozhovory s rodiči
- konzultace s vyučujícími a výchovným poradcem
- čtvrtletní a pololetní hodnocení přednesená na pedagogických radách
- písemné hodnocení celoroční práce (průběh a výsledky vzdělávacích aktivit, změny pro příští školní rok)
- analýza vlastní pedagogické aktivity

8. Řád školní družiny

1. Ve školní družině tráví žáci svůj volný čas po ukončení vyučování.
2. Školní družina je určena žákům, kteří nemohou ihned odcházet po vyučování domů a čekají na svůj odjezd autobusu nebo vlaku.
3. Program ve školní družině určuje vychovatelka dle vzdělávacího programu.
4. Není možné rušit pobíháním po šatnách, chodbách, WC, pokud ještě probíhá vyučování.
5. Výchovné a zájmové činnosti probíhají v místnosti č.20 a č.16, na školním hřišti, v okolí školy a na rehabilitačních míčích ve 3. patře.
6. Žáci mají k dispozici stolní hry a konstruktivní stavebnice, sportovní náradí a pomůcky ze školního sportovního kabinetu, místnost s rehabilitačními míči, interaktivní učebnu, pomůcky pro pracovní a výtvarné činnosti.
7. Za příznivého počasí plní žáci své relaxační a sportovně pohybové činnosti na školním hřišti nebo vycházkami v okolí školy.
8. Každé poškození jakékoliv pomůcky, hry, sportovního náradí nebo školního vybavení hlásí vychovatelce.
9. Každé zranění je postižený žák nebo jeho nejbližší spolužák povinen okamžitě hlásit vychovatelce a ošetření provést se školní zdravotnicí.
10. Ke školní družině patří i každodenní stravování ve školní jídelně. Do jídelny i školní družiny odchází žáci společně v 11.30, ve 12.20 a 13.05 hodin za doprovodu vyučujících. Z jídelny odcházejí žáci sami do školní družiny, do šaten, následně pak domů, na spoje autobusů a vlaků pak pod dohledem učitelů nebo vychovatelky.
11. Šatny jsou uzamčeny.
12. Případné změny v odchodech žáků ze školy je třeba omluvit rodiči písemně nebo telefonicky, rovněž nepřítomnost ve škole je třeba oznámit z důvodu odhlášení stravování.
13. Ze školní družiny žáci odcházejí sami, v doprovodu rodičů, jimi pověřenou osobou, v doprovodu spolužáků, charity, většinou 15 minut před odjezdem vlaku nebo autobusu.
14. Žák neopouští oddělení školní družiny bez vědomí vychovatelky.
15. Za žáka, který byl ve škole a do školní družiny se nedostavil, vychovatelka neodpovídá.
16. Ve školní družině se žák řídí pokyny vychovatelky, řádem školy a školní družiny.
17. Pokud žák soustavně porušuje kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních dětí, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje školní družinu nebo z jiných závažných důvodů, může být rozhodnutím ředitele školy vyloučen.
18. Činnosti školní družiny se mohou zúčastňovat i žáci nezařazení do školní družiny (dle potřeby rodičů na jejich písemnou žádost).
19. Do školní družiny mohou být dočasně umístěováni žáci, kteří do ní nejsou přihlášení (např. při dělených vyučovacích hodinách, v době, kdy je z různých důvodů cíleně či neplánovaně přerušena výuka.
20. Pitný režim žáků je zajištěn ve školní jídelně a vlastními zdroji, pitná voda ve školní družině.